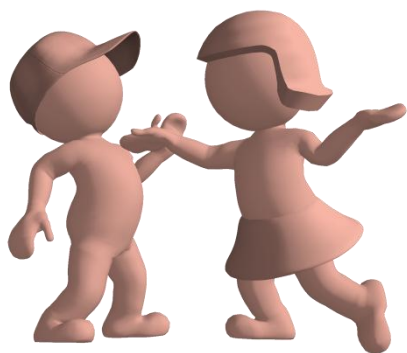


Личность подростка. Особенности подросткового возраста.





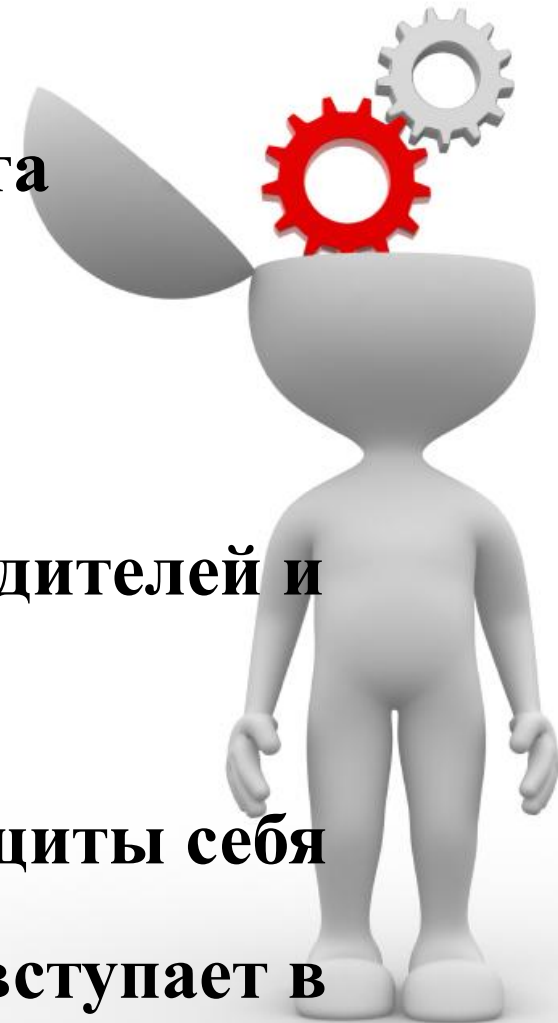
Мамы и папы!

Ваш ребенок входит в пору своего физиологического взросления. Это вносит определенные изменения в его характер, взаимоотношения с окружающими людьми и сверстниками. Очевидное физическое взросление меняет взгляды ребенка на жизнь, его ценностные ориентиры.



Проблемы переходного возраста

- **Неуверенность в себе**
- **Тревожность**
- **Сомнения в собственной значимости для родителей и друзей**
- **Агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя**
- **Эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие**



Период полового созревания

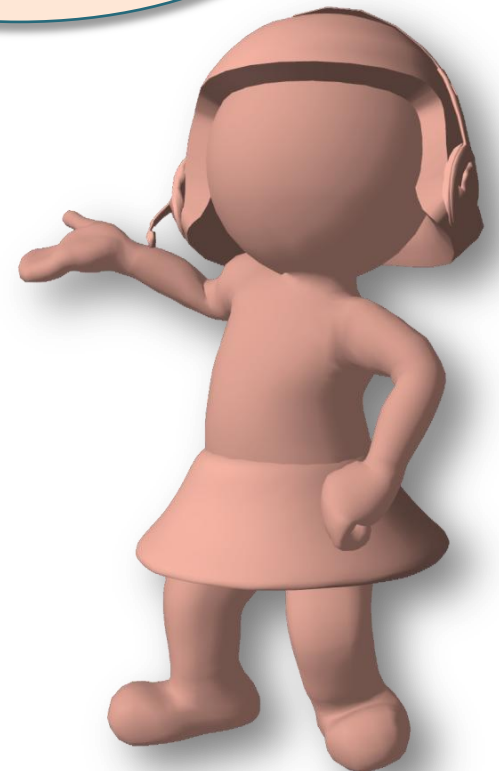
- Снижение работоспособности

- Невнимательность, рассеянность

- Вспыльчивость

- Снижение интереса к учебе

- Повышенная чувствительность



**Начинается бурный, неравномерный
рост, вследствие чего подросток
становится диспропорциональным,
неуклюжим. Часто возникает неприятие
своего тела и внешности, тогда они
изнуряют себя диетами, занятиями
спортом, просто страдают и
замыкаются в себе**



**Ребенок вынужден постоянно
приспосабливаться к физическим и
физиологическим изменениям,
происходящим в его организме, переживать
«гормональную бурю». Подростки как будто
все время находятся в состоянии стресса.**



Новый образ физического «Я»

Резко повышается интерес к своей внешности:

- *Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые*
- *Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все **расстраивает**, а иногда приводит к **чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу***
- *Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность*



Чувство взрослости

отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком

Как проявляется чувство взрослости подростка?

- В желании, чтобы все — и взрослые и сверстники — относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому
- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

Претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию
Вопросы внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы



- 
- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения
 - Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

*взаимная поддержка,
помощь в случае нужды,
уверенность в друге и доверие к нему,
защита друга в его отсутствие,
принятие успехов друга,
эмоциональный комфорт в общении.*

Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

*Все нестабильно, взгляды могут измениться через неделю
«Один за всех и все за одного»*



Формируется «Я - концепция» ребенка

Примерно в 12-13 лет возникает интерес к *своему внутреннему миру*, а затем происходит *постепенное усложнение и углубление самопознания*

Внутренний мир

- **Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им пристрастно**
- **Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть**

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники , которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии



***Самооценка в подростковом возрасте
оказывается низкой по своему общему
уровню и неустойчивой***

Самооценка подростка неустойчива:

**он склонен считать себя либо гением, либо
ничтожеством. Любая мелочь может в корне
изменить отношение подростка к себе. Если он
вынужден признать, что что-то не так, его мнение о
себе падает по всем пунктам, правда, такая
противоречивая самооценка необходима для того,
чтобы развить у него новые, взрослые критерии
личностного развития.**



На всём протяжении подросткового периода наблюдается чётко выраженная динамика агрессивности. Формы агрессивного поведения типичны для большинства подростков.



Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на внеучебные занятия, и на отношения с родителями

- Ведущая деятельность в этот период – *интимно-личностное общение*
- Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
- «Счастье – это когда тебя понимают»
- Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

Неформальные группы

- Взаимная симпатия
- Общие интересы, занятия
- Способы развлечений, место проведения свободного времени



**Самый главный вопрос подросткового возраста –
*половое созревание.***



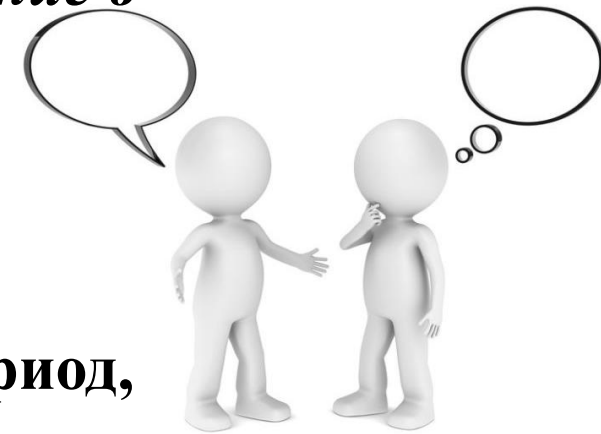
**В это время формируются психосексуальные
установки и ориентации. Подросток переживает
первую любовь, у него возникают эротические
фантазии и переживания. Он меняется настолько,
что этот период называют «гормональной бурей
или эндокринным штормом».**



Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к *эмансипации (освобождение от какой-либо зависимости, отмена каких-либо ограничений, уравнивание в правах)* от близких взрослых:
нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.

То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.



Одним из элементов микросреды, в отношениях, формирующих личность, является СЕМЬЯ.

При этом решающим является не её состав – полная, неполная, распавшаяся, а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми.



Что нужно делать взрослым?

- **Дайте свободу. Непослушание – это стремление выйти из-под вашей опеки.**
- **Никаких нотаций. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон. Поймите: ребёнок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.**



Что нужно делать взрослым?

3. Идите на компромисс. Ничего никому не удавалось доказать с помощью скандала.

4. Уступает тот, кто умнее. Запомните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.

5. Не надо обижать. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребёнок учится у нас.

6. Будьте тверды и последовательны. Дети тонкие психологи.



Что нужно ребёнку?

- Чтобы его любили
- Понимали
- Признавали
- Уважали
- Чтобы он был кому-то нужен и близок
- Чтобы у него был успех в делах, учебе
- Чтобы он мог реализовать себя
- Развивать свои способности
- Совершенствоваться
- Уважать себя

